

RELATÓRIO TÉCNICO CIENTÍFICO INTEGRAL FINAL
PROJETO PRÉ ENEM AME ELAS - CICLO 2025
Instituto AME o Santo Amaro
Análise Estrutural, Pedagógica, Operacional e de Permanência

Elaboração: Núcleo de Levantamento de Dados e Pesquisa Observatório do Morro Santo Amaro

Período de Análise: Julho a Dezembro de 2025

Data de Emissão: Abril de 2026

SUMÁRIO

- 1. APRESENTAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL**
- 2. BASE DOCUMENTAL E METODOLOGIA DE ANÁLISE**
- 3. PERFIL DO PROJETO E DO PÚBLICO ALVO**
- 4. ESTRUTURA PEDAGÓGICA E CORPO TÉCNICO**
 - 4.1 Equipe Docente e de Apoio*
 - 4.2 Análise do Perfil do Voluntariado (Pré ENEM)*
- 5. ANÁLISE LONGITUDINAL DO CICLO DO PROJETO (JUL-DEZ/2025)**
- 6. FREQUÊNCIA, PERMANÊNCIA E CORPO DISCENTE BOLSISTA**
- 7. ALINHAMENTO ESTRATÉGICO COM A MATRIZ DE REFERÊNCIA DO ENEM**
- 8. CONFORMIDADE E IMPACTO DO EDITAL CPOP (FIOCRUZ/MEC)**
- 9. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES ESTRATÉGICAS**
- 10. ANEXOS E VERIFICAÇÃO LGPD**

1. APRESENTAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

O Projeto Pré ENEM AME Elas, iniciativa de educação popular desenvolvida pelo Instituto AME o Santo Amaro, constitui uma resposta territorial às desigualdades de acesso ao ensino superior no Morro Santo Amaro, Rio de Janeiro. Estruturado para atuar em múltiplas frentes – preparação para o ENEM e vestibulares, recomposição de trajetórias escolares interrompidas, fortalecimento da autonomia intelectual, suporte psicossocial e formação crítica – o projeto consolidou-se, ao longo de 2025, como o principal eixo de atuação do Instituto, representando aproximadamente 70% do corpo discente total.

Mantendo a identidade histórica do núcleo, voltado à promoção de educação e informação para mulheres adultas, o público atendido é composto por cerca de 80% de mulheres, ainda que o projeto permaneça aberto a toda a população jovem adulta do território em situação de vulnerabilidade socioeconômica. O presente relatório integra e analisa a totalidade dos dados produzidos durante o ciclo de julho a dezembro de 2025, incluindo registros pedagógicos semanais, relatórios de gestão, perfil do voluntariado, lista de bolsistas, e os marcos normativos externos (Matriz ENEM e Edital CPOP).

2. BASE DOCUMENTAL E METODOLOGIA DE ANÁLISE

A construção deste relatório fundamentou-se na leitura, triangulação e análise integrada dos seguintes documentos e bases de dados:

Relatórios Mensais de Gestão do Núcleo AME Elas (Jul–Dez/2025);
Relatórios Semanais por Disciplina (todas as áreas, mesmo período);
Relatórios Específicos de Dezembro/2025 por área do conhecimento;
Quadro de Horários e Quadro de Equipe Ativa;
Portfólio Institucional com propostas para ciclos futuros;
Lista Nominal de Bolsistas (42 estudantes);
Matriz de Referência do ENEM (documento oficial INEP/MEC);
Edital CPOP nº 05/2025 (FIOCRUZ/MEC) íntegra;
Planilha de Voluntariado 2025 (respostas ao formulário, total de 28 registros, com filtro específico para equipe do Pré ENEM).

Metodologia Aplicada:

A análise combinou três níveis investigativos:

1. Descritivo Estrutural: Reconstituição da oferta pedagógica e operacional.
2. Comparativo Longitudinal: Identificação de tendências de frequência, desempenho e retenção ao longo dos meses.
3. Analítico Sistêmico: Interpretação causal das fragilidades e potencialidades, à luz da Matriz ENEM e do Edital CPOP.

3. PERFIL DO PROJETO E DO PÚBLICO ALVO

Os documentos institucionais definem o Pré ENEM AME Elas como uma ação de educação popular com foco no fortalecimento da autonomia intelectual e social, aberta a jovens e adultos em vulnerabilidade territorial. Além das aulas preparatórias para o ENEM, ENCCEJA e vestibulares, o projeto ofertou suporte físico, emocional, político e pedagógico.

Dados Estruturais do Público:

Representatividade: 70% do corpo discente do Instituto.

Gênero: 80% de mulheres.

Vulnerabilidade Territorial: População jovem adulta do Morro Santo Amaro.

Defasagem Escolar Prévia: Registros de ciclos anteriores indicam que 98% das alunas não possuíam a 4ª série do Ensino Fundamental completa. Esse dado é determinante para a compreensão das lacunas de base em Língua Portuguesa e Matemática identificadas ao longo do ano.

Inferência Central: A permanência dos estudantes não é função primária da motivação individual, mas sim da estabilidade material e da garantia de condições mínimas de transporte e alimentação.

4. ESTRUTURA PEDAGÓGICA E CORPO TÉCNICO

4.1 Equipe Docente e de Apoio

Conforme os relatórios de gestão e a grade horária consolidada, o projeto operou com a seguinte equipe multidisciplinar:

Área de Atuação Profissional Responsável
Língua Portuguesa Isabella de Araújo Machado
Redação Monalisa Dafne Castro Lopes
Matemática Roberta Souza dos Santos
História / Geografia Danilo Cunha de Jesus dos Santos
Sociologia / Filosofia Thaís Santana da Conceição
Língua Inglesa Alejandra Rodrigues de Oliveira / Keith Scarlate de Freitas Ferreira
Ciências / Meio Ambiente Bárbara Vitória Ferreira Fernandes
Ginástica Funcional Léia Farias da Silva Dias
Atendimento Psicológico Ingrid Hellen Bezerra dos Santos
Coordenação Geral Lucas da Silva Alves Pessoa
Apoio Administrativo Adriana Idelfonso / Gustavo Kauê
Apoio Pedagógico Cristiane Ximenes / Keith Scarlate

4.2 Análise do Perfil do Voluntariado (Pré ENEM)

A partir da planilha de cadastro de voluntários de 2025, foi realizado um filtro para isolar os 10 profissionais que atuaram diretamente no eixo Pré ENEM. A análise desse subconjunto revela indicadores de alto valor para a compreensão do capital humano do projeto:

Nome Idade Gênero Raça/Etnia Escolaridade Morador do Território?

Alejandra Rodrigues	24	Mulher	Cis	Branca	Superior Incompleto	
Bárbara Fernandes	26	Mulher	Cis	Branca	Superior Incompleto	Sim
Danilo Cunha	32	Homem	Cis	Negra	Pós graduação	Não
Ingrid Hellen	30	Mulher	Cis	Negra	Pós graduação	Sim
Isabella Machado	21	Mulher	Cis	Branca	Médio Completo	Sim
Keith Scarlate	27	Mulher	Cis	Parda	Superior Incompleto	Não
Léia Farias	33	Mulher	Cis	Branca	Superior Completo	Não
Monalisa Dafne	27	Mulher	Cis	Negra	Superior Completo	Sim
Roberta Souza	48	Mulher	Cis	Parda	Médio Completo	Sim
Thaís Santana						

(Nota: Os dados de Thaís Santana não constavam na planilha, apenas nos relatórios internos.)

Indicadores Chave do Corpo Docente:

Endogenia Territorial: 60% da equipe reside no Morro Santo Amaro. Este é um dos diferenciais mais robustos do projeto: o recurso financeiro e o conhecimento são reinvestidos na própria comunidade, fortalecendo lideranças locais.

Equidade de Gênero e Raça: A equipe é composta por 90% de mulheres, sendo 50% delas mulheres negras ou pardas. O projeto pratica, em sua gestão de pessoas, os valores de equidade que ensina em sala de aula.

Formação e Militância: As mini biografias revelam que docentes como Danilo Cunha (pesquisador em relações étnico raciais) e Monalisa Dafne (artista e moradora local) aportam um capital cultural que transcende o currículo tradicional, elevando a discussão para o nível de competências socioemocionais exigido pelo ENEM.

5. ANÁLISE LONGITUDINAL DO CICLO DO PROJETO (JUL–DEZ/2025)

5.1 Julho Implantação e Adesão Inicial

Característica: Alta adesão e forte engajamento inicial.

Observações: Identificação imediata de lacunas de base (pontualidade, defasagem em leitura e escrita formal).

Diagnóstico: Mês de abertura pedagógica bem sucedida, com criação de vínculo, mas já sinalizando fragilidades de permanência.

5.2 Agosto Crise Estrutural e Resposta Institucional

Evento Crítico: Atraso de pagamento pela operadora financeira, greve docente e evasão de quase 90% das alunas antigas devido à sensação de deslocamento geracional.

Ações Corretivas: Unificação das turmas e atividade de recomposição de vínculo.

Diagnóstico: A crise comprovou que a fragilidade financeira é o principal vetor de evasão, impactando mais a permanência do que a qualidade pedagógica.

5.3 Setembro–Outubro Reorganização e Intensificação

Característica: Após o rearranjo, o projeto atingiu maior densidade pedagógica, com avanço consistente de conteúdos interdisciplinares (ex.: Racismo Ambiental em Meio Ambiente).

Diagnóstico: Transição clara de "espaço de reforço" para cursinho preparatório crítico e territorializado.

5.4 Novembro Maturidade Pedagógica vs. Fragilidade de Permanência

Paradoxo: A qualidade das aulas atinge o pico, mas a frequência discente continua baixa.

Causa: Persistência dos efeitos da crise financeira e redução do senso de pertencimento.

Diagnóstico: O projeto sabe o que fazer e faz bem, mas opera sob condição estrutural frágil.

5.5 Dezembro Consolidação Pós ENEM e Baixa Frequência

Cenário: Menor número de alunos presentes, porém com o mais alto nível de maturidade cognitiva e engajamento voluntário.

Dado Prova: Continuidade das aulas de Matemática mesmo após a aplicação da prova do ENEM.

Diagnóstico: O projeto não é apenas um cursinho instrumental; é um espaço formativo estruturante.

6. FREQUÊNCIA, PERMANÊNCIA E CORPO DISCENTE BOLSISTA

6.1 Tendência de Frequência Observada

Mês Status da Frequência

Julho Alta adesão e engajamento

Agosto Queda acentuada (greve + crise de pertencimento)

Novembro Persistência da baixa presença

Dezembro Baixa frequência explícita (impacto da suspensão da bolsa)

6.2 Relação Nominal do Corpo Discente Bolsista (Ciclo 2025)

O projeto destinou R\$ 200,00 mensais a cada um dos 42 estudantes listados abaixo, como estratégia de garantia de permanência (auxílio transporte e alimentação). A manutenção desses alunos no programa é o principal indicador de sucesso da intervenção estrutural.

1. DAYSE FERNANDES BEZERRA
2. MARCOS VINICIUS SILVA REIS
3. JORGE LUCAS NASCIMENTO SOUSA
4. MICAEL CARVALHO LOPES GONÇALVES
5. MARIA EDUARDA BARROS DA SILVA
6. MARIA DANIELE DOS SANTOS VIEIRA
7. THAINA VICTORIA COSTA DA SILVA
8. LETÍCIA SUYANNE SILVA NOGUEIRA
9. CLARA REBECA JERÔNIMO DA SILVA
10. JORGE HUDSON ALVES DA SILVA
11. MAYARA MEDEIROS DE SOUZA
12. JOAO FERNANDO NASCIMENTO PEGO
13. SÉRGIO GABRIEL BARBOZA DA COSTA SILVA
14. JHOARA ARAUJO FARIAS
15. TAMYRIS DE ALMEIDA MENDES DE SOUZA
16. PAULO CESAR SANTOS DE SOUZA
17. GABRIEL DO NASCIMENTO MENDES
18. ANA CAROLINA NASCIMENTO COSTA SILVA
19. RAFAELA RIBEIRO DA SILVA
20. MARCOS VINICIUS DE ABREU MIRANDA
21. MORGANA PATRICIA ARL
22. JEANE DE ABREU DA SILVA
23. JÉSSICA TEXEIRA ALVES
24. SABRINA BARBOSA DE ARAÚJO
25. IVANEUDE RODRIGUES DOS SANTOS
26. SHIRLEY PEREIRA DE MASCENA
27. JOSÉ FABIO ALVES DA SILVA
28. JOYCE TEXEIRA ALVES
29. ANA CLÁUDIA DA SILVA
30. LAURIANE DA SILVA PESSOA

31. TAMARA APARECIDA DA SILVA
32. MAISA NICOLY DE SOUZA DOS SANTOS
33. THAYNARA DOS SANTOS SILVA
34. KAYO MARTINEZ DA SILVA
35. LUÍSA FERNANDA COSTA ALVES
36. THAYS RENNÓ DA FONSECA
37. JOSÉ RAPHAEL PEREIRA DE SOUZA
38. ANA BEATRIZ GOMES
39. JORGE HUDSON ALVES DA SILVA
40. ADRIELE PEREIRA DOS SANTOS
41. CARLOS EDUARDO SILVA DE OLIVEIRA
42. VICTOR HUGO LIMA DA COSTA

Modelo Causal:

> Condição Financeira (Bolsa Regular) → Permanência → Frequência → Aprendizagem

Quando a bolsa atrasou (Agosto) ou foi suspensa (Dezembro), a frequência colapsou, independentemente da qualidade da aula.

7. ALINHAMENTO ESTRATÉGICO COM A MATRIZ DE REFERÊNCIA DO ENEM

A análise dos relatórios semanais de dezembro de 2025, confrontada com as Competências de Área e Habilidades da Matriz ENEM, evidencia uma aderência qualitativa elevada, embora com lacunas esperadas em um contexto de educação popular com defasagem de base.

Eixo Cognitivo / Competência ENEM Evidência Documentada no Projeto AME Elas Aderência

: : :

I. Dominar Linguagens (DL) Inglês: Metodologia ativa com música para reconhecimento fonético e autoconfiança (H5, H6, H7). Redação/Português: Progressão temática, uso de vírgula e gêneros textuais (H18, H25, H26). Alta

II. Compreender Fenômenos (CF) Meio Ambiente: Racismo Ambiental, ecossistema periférico (Competência 3 CN, H9, H10, H12). História: Guerra Fria e Ditadura Militar (Competência 2 CH, H7, H8). Alta

III. Enfrentar Situações Problema (SP) Matemática: Análise de dados, medidas de tendência, plano cartesiano (Competência 6 e 7 MT, H24, H25, H27). Média (déficit de treino de exaustão)

IV. Construir Argumentação (CA) Sociologia/Filosofia: Síntese sobre democracia, cidadania e ética aplicada à redação (Competência 5 CH, H23, H24). Alta

V. Elaborar Propostas (EP) Meio Ambiente: Reflexão sobre descarte de resíduos e responsabilidade coletiva (Competência 3 CN, H4, H12; Competência 6 CH, H30). Alta

Lacuna Identificada: A principal defasagem está nas Competências de Matemática (Geometria, Álgebra abstrata) e Ciências da Natureza (Física, Química), consequência direta do histórico de 98% do público sem a 4ª série completa.

8. CONFORMIDADE E IMPACTO DO EDITAL CPOP (FIOCRUZ/MEC)

A aprovação do projeto no Edital do Programa de Apoio a Cursinhos Populares (CPOP) representa a validação externa e a solução material para a crise diagnosticada.

8.1 Convergência com os Critérios do Edital

Público Alvo (Item 2.1): Atendimento majoritário a mulheres negras, periféricas, de escola pública, com renda per capita de até um salário mínimo. Aderência Total.

Educação Popular (Item 8.3): Evidências de práticas de educação popular em todos os relatórios (roda de conversa, pedagogia crítica territorial). Pontuação Máxima potencial.

Envolvimento com Movimentos Sociais: Vínculo orgânico com o território e parcerias com coletivos locais.

8.2 Impacto Financeiro e Sustentabilidade

O aporte previsto de R\$ 163.200,00 cobre exatamente a estrutura de custos mapeada:

Rubrica Valor (R\$)

: :

Auxílio Permanência (40 alunos x R\$200 x 6 meses) 48.000,00

Auxílio Docentes e Coordenação (7 meses) 109.200,00

Custeio Administrativo 6.000,00

Total 163.200,00

Importância Estratégica: O recurso ataca diretamente a causa raiz da evasão. Ao garantir o auxílio permanência e a bolsa para professores, o projeto blinda o ciclo de 2026 contra a repetição do colapso de frequência observado em Agosto e Novembro de 2025.

8.3 Distribuição de Auxílios – Equipe Técnica e Docente (Ciclo 2025)

A política de auxílios financeiros do Projeto Pré-ENEM AME Elas estabeleceu valores padronizados para o corpo docente, com base na função pedagógica desempenhada.

Valores Praticados

- **Professores (todas as disciplinas): R\$ 1.000,00 mensais**
- Coordenação Geral (Lucas Pessoa): R\$ 2.200,00
- Apoio Pedagógico – Keith Scarlate: R\$ 1.000,00
- Apoio Pedagógico – Cristiane Ximenes: R\$ 650,00
- Ginástica Funcional – Léia Farias: R\$ 650,00
- Apoio Administrativo – Gustavo Kauê: R\$ 900,00
- Apoio Administrativo – Adriana Idelfonso: R\$ 900,00

9. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES ESTRATÉGICAS

Com base na totalidade das evidências analisadas, o Projeto Pré ENEM AME Elas configura-se como uma Tecnologia Social Educacional Consolidada, com as seguintes características:

Pontos Fortes Comprovados:

Alta Qualidade Pedagógica: Equipe multidisciplinar consistente, metodologia alinhada à Matriz ENEM e evidências de amadurecimento crítico dos alunos.

Relevância Territorial e Identidade: 60% da equipe docente é moradora da comunidade; 80% do alunado é feminino, mantendo o recorte de gênero fundante.

Resiliência: Mesmo sob crise financeira, o projeto manteve a oferta letiva e o engajamento do núcleo duro de alunos, inclusive pós ENEM.

Limites Estruturais:

Dependência de Fluxo de Caixa: A suspensão da bolsa auxílio é o principal fator de evasão.

Defasagem de Base: O histórico de escolarização precária do público exige um esforço de recomposição de conteúdos fundamentais, o que impacta o ritmo de avanço em áreas como Matemática e Ciências da Natureza.

Recomendações para o Ciclo 2026:

1. Blindagem Financeira: Utilizar o recurso do Edital CPOP para garantir o pagamento ininterrupto das bolsas (alunos e docentes).
2. Fortalecimento do Núcleo de Base: Implementar, em paralelo ao cursinho, um módulo intensivo de alfabetização matemática e letramento básico nas primeiras semanas.
3. Monitoramento Contínuo: Manter a cultura de relatórios semanais e mensais, pois ela permite a rápida identificação de crises de frequência.
4. Escala com Sustentabilidade: O modelo é replicável, desde que garantida a estabilidade do tripé: bolsa aluno, bolsa docente e infraestrutura mínima.

O AME Elas não apenas prepara para o ENEM; ele encarna a resposta periférica à Matriz de Referência do MEC: uma pedagogia crítica, territorializada, executada por mulheres da favela e validada pelo maior edital de cursinhos populares do Brasil. O que falta não é método, é estrutura."

10. ANEXOS E VERIFICAÇÃO LGPD

Aviso Legal: Os dados pessoais contidos neste relatório (nomes de bolsistas e voluntários) foram fornecidos pelo Instituto AME o Santo Amaro exclusivamente para fins de análise técnica, gestão interna e prestação de contas. A divulgação neste documento respeita os princípios da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD Lei nº 13.709/2018), sendo restrita ao escopo de comprovação de impacto social e transparência na aplicação de recursos.

Contato Institucional para Verificação:
ameosantoamaro@gmail.com

Documento elaborado com base na totalidade dos arquivos fornecidos: relatórios de gestão e pedagógicos, lista de bolsistas, Matriz ENEM, Edital CPOP e planilha de voluntariado. Versão consolidada final Abril/2026.